

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Vicerrectorado Académico

Oficina General de Gestión de la Calidad y Acreditación



LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL SEMESTRE 2020-I





RESOLUCION VICERRECTORAL N°001-2020-VAC-UNC

Cajamarca, julio 16 del 2020

VISTOS Y CONSIDERANDOS:

Que, la Universidad Nacional de Cajamarca está constituida de acuerdo a la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y se rige de acuerdo a su Estatuto y Reglamento General, siendo una comunidad académica orientada a la formación integral de profesionales, gestores de conocimiento, a través de la investigación científica, tecnológica y humanística, comprometidos con los procesos sociales, económicos, ambientales y culturales con responsabilidad social.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, referente a la autonomía universitaria establece lo siguiente.

Inciso 8.2 De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución Universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo.

Inciso 8.3 Académico, implica la potestad auto determinativa para fijar el marco del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, se resolvió aprobar las "Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta en el Decreto Supremo 008-2020-SA", que establece como objetivo: 'Orientar a las universidades públicas y privadas y a las escuelas de posgrado respecto de las estrategias a implementar a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria, para la continuidad del servicio educativo superior universitario.

Por todo lo expuesto, el Consejo Universitario en su sesión de fecha 08 de junio del 2020, aprueba el Directiva de Procesos Académicos Básicos para la Modalidad no Presencial Semestre 2020-I, además del Plan de Adaptación del Servicio Educativo a la Modalidad no Presencial en la Universidad Nacional de Cajamarca, aprobado en consejo Universitario en fecha 05-06-2020, bajo la supervisión del Vicerrectorado Académico, para que en su oportunidad se remita lo pertinente al Ministerio de Educación – MINEDU, a la Superintendencia de Educación Superior Universitaria – SUNEDU y a la DIGESU.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los Lineamientos para la Elaboración de la Guía de Aprendizaje no Presencial - Semestre 2020-I.

ARTICULO SEGUNDO.- AUTORIZAR la publicación del presente documento Lineamientos para la Elaboración de la Guía de Aprendizaje no Presencial - Semestre 2020-I, en la pág. Web de la UNC y socializar con la Docencia Universitaria a través de sus correos institucionales.

ARTICULO TERCERO.-COMUNICAR la presente Resolución al Rectorado, Facultades, y demás instancias académicas correspondientes, para los fines pertinentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Dr. Ángel F. Devila Rojas
VICERRECTOR ACADÉMICO

Presentación

En el contexto de la emergencia sanitaria nacional y mundial, generada por la pandemia Covid 2019, se demanda la adaptación de la educación no presencial en el trabajo universitario; por tal motivo, el presente protocolo propone orientaciones para el trabajo docente en el proceso de adaptación.

Este documento, que se constituye en un elemento de apoyo para los docentes, considera tres partes principales y los anexos respectivos. En la primera parte, se presenta el protocolo del aprendizaje no presencial: aspectos conceptuales y metodológicos; en la segunda parte, se proponen recomendaciones relacionadas al ejercicio docente respecto de la adaptación no presencial, de acuerdo con la RVM N° 085-2020-MINEDU; y en la tercera parte, se plantean aspectos básicos para la elaboración de la Guía de Aprendizaje no Presencial – UNC.

Los lineamientos para la Elaboración de la Guía de Aprendizaje no Presencial para el Semestre 2020-I, han sido diseñados por el equipo de la Oficina General de Gestión de la Calidad y Acreditación y sus Unidades Técnicas, respondiendo a sus competencias institucionales y a las políticas del Vicerrectorado Académico que orientó su formulación en armonía con las disposiciones del señor Rector el Dr. Angelmiro Montoya Mestanza, quienes promueven la Acreditación de las Carreras Profesionales y la permanente Mejora de la Calidad.

El Vicerrector Académico

PARTE I

ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DEL PROTOCOLO DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL

A. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL.

a) **El Aprendizaje NO PRESENCIAL**, en la Universidad Nacional de Cajamarca, es concebido como una modalidad educativa que asume un enfoque socio formativo, implementado con metodologías interactivas, comunicativas, reflexivas, tolerantes y colaborativas, orientadas a la formación integral del estudiante para el desarrollo autónomo de sus habilidades afectivo cognitivas que permitan contribuir con el desarrollo sostenible, realizando actividades de investigación innovadora y de Responsabilidad Social, donde los estudiantes con sus docentes interactúan en escenarios o entornos virtuales de aprendizajes.

b) **Qué implica la Gestión de Calidad Universitaria.**

La existencia de un conjunto de actores institucionales universitarios (**Internos:** estudiantes, docentes y administrativos. **Externos:** grupos de Interés) organizados sistémicamente para interactuar permanentemente con el propósito de establecer políticas, objetivos y procesos innovadores, orientados al logro de resultados (Resultados de aprendizaje) óptimos en la formación integral del estudiante.

B. ASPECTOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL QUE PRESCRIBE EL MODELO EDUCATIVO UNC¹

a) **Educación para el Desarrollo Sostenible**

- Asumiendo una Educación para una racional satisfacción de necesidades, para la convivencia e identidad planetaria y para el equilibrio ambiental.
- Formando profesionales éticos, asumiendo retos y compromisos para gestar el desarrollo rural/urbano sostenible.
- Formando ciudadanos profesionales democráticos, defensores y promotores de los derechos humanos y del ambiente.

b) **Desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante**

¹ Universidad Nacional de Cajamarca. (2018) Modelo Educativo UNC. 2da. Edición, Cajamarca. Págs. 32.

- Generan Conocimiento Científico (objetividad)
- Manejan la emocionalidad y las inteligencias múltiples con Tutores y Acompañantes.
- Se comunican afectivamente para promover la paz y convivencia democrática.
- Disponen del servicio de soporte técnico necesario.
- Practican y promueven el deporte y la cultura.

c) **La investigación en los procesos formativos**

- Los docentes participan en el diseño, implementación y evaluación de Currículos por COMPETENCIAS, flexibles, con enfoque socio formativo, por procesos, resultados y cultura de evaluación y mejora, con el apoyo de los estudiantes y grupos de interés.
- Desarrollan investigación formativa en todos sus niveles, áreas o líneas programáticas de su formación.
- Realizan investigación básica y aplicada, innovando y transfiriendo tecnología.
- Publican resultados de investigaciones para contribuir con la solución de problemas contextuales y globales.
- Generan una didáctica innovadora.

d) **Ambientes o escenarios de aprendizaje presenciales y virtuales.**

- Los estudiantes participan en la Investigación para innovar y emprender.
- Usan Sistema Informático Académico (SIA) y Repositorios Nacionales e Internacionales.
- Gestionan sistemas de información virtual.
- Participación en Redes Universitarias y Científicas, promoviendo la movilidad.
- Usan de recursos y financiamiento nacional e internacional.

C. TEORÍAS EDUCATIVAS FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE NO PRESENCIAL

- La Formación integral ²
- La Socio formación ³
- El Conectivismo
- Las Inteligencias Múltiples, el Desarrollo Sostenible, el Desarrollo Emocional y el Cognitivo, la I+D+i y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

² Universidad Nacional de Cajamarca. (2018) Modelo Educativo UNC. 2da. Edición, Cajamarca. Págs. 30-32.

³ TOBÓN (2019). Guía Metodológica de diseño y rediseño Curricular desde la Socio formación y el Pensamiento Complejo. Kresearch, Estados Unidos. Autor que argumenta y articula con la explicación del estándar 26 del Modelo de Acreditación del SINEACE (2018), pág.104 a 106.

- El Constructivismo
- Enfoque del Aprendizaje invisible
- Teoría de la Alteralidad
- Pedagogía de la Complejidad
- Aprendizaje Ubicuo (Síncrono y Asíncrono)

D. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL

- Aprendizaje basado en problemas (ABP), Proyectos o Casos.
- Enseñanza o clase invertida
- Estrategias síncronas y asíncronas
- Estrategias comunicativas, colaborativas
- Evaluación formativa
- Enseñanza basada en la formación de la Integridad del estudiante moral y ético.
- Aprendizaje Situado (Contextualizado).

E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

a) Aula Invertida⁴.

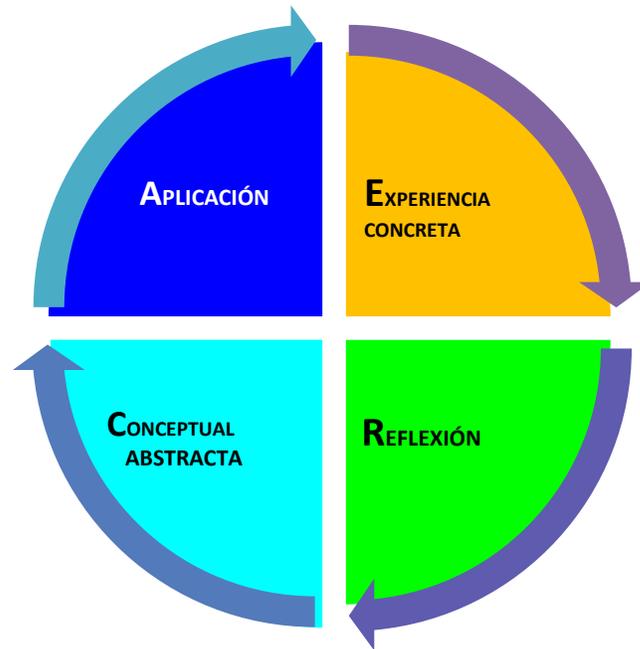
Es un “modelo pedagógico en que los elementos tradicionales de una cátedra y las tareas de un curso se invierten”. Se entregan clases pregrabadas en formatos como video, que los estudiantes ven en su hogar antes de realizar clases de carácter práctico.

La estrategia de aula invertida permite:

- Que los estudiantes trabajen activamente.
- Mejorar las relaciones interpersonales. Más tiempo de clase significa más tiempo para construir relaciones, permite hablar sobre los progresos de los estudiantes, sobre las dificultades, los problemas y sobre las estrategias para superar.
- Personalizar las Actividades de aprendizaje y ajustarlas a sus estilos, permitiendo que hagan demostraciones y presentaciones. Y que no hagan sólo redacciones.
- Los estudiantes se apasionan con lo están aprendiendo, con lo que hacen, se valoran. Dejar que los estudiantes escojan los temas de sus proyectos; de este modo el docente se convierte en un guía de sus aplicaciones, de sus análisis y creatividad. (retroalimenta/aprender haciendo).

⁴ Universidad de Navarra. (2020). Docencia Rubic. *Aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la covid-19*. 1era Edic. Universidad de Navarra. Págs. 60.

- b) **El Aprendizaje ERCA, Procesos y técnicas:** (La denominación corresponde a las iniciales de cada término)



FUENTE: Universidad de Cádiz (2013). Secuencia ERCA. *Modelo de Secuencia de Aprendizaje para el Aprendizaje Adulto*. Sevilla. Pág. 6 <http://www.devalsimweb.eu/>
ELABORACIÓN: Juan S. Miranda Castro, María E. Urteaga B., Virgilio Gómez V. y Alex M. Hernández T.

El aprendizaje ERCA es una metodología docente que permite aplicar creativamente el método científico; este proceso tiene la siguiente secuencia:

- Parte de la observación de **EXPERIENCIAS** concretas, las que suceden en contextos determinados. Pues los estudiantes describen y/o relatan experiencias y vivencias significativas, presentando evidencias: videos, audios de entrevistas o encuestas, historias de vida, teorías, cosmovisiones, con el fin de analizar y escribir percepciones.
- La **REFLEXIÓN**, es un segundo momento del aprendizaje que consiste en DUDAR, poner en tela de juicio la información aparente o evidente, con el objetivo de superar las INCERTIDUMBRES y un posible temor, MIEDO. Para ello el estudiante reflexiona dialogando, resuelven interrogantes comunes elaborando aprendizajes de experiencias vividas, conformando equipos de trabajo para sistematizar y elaborar visiones, misiones y consensos.
- La Fase **CONCEPTUAL** (abstracta). Tiene por objetivo *contrastar* las experiencias reflexionadas con las verdades de la producción científica vigente, para ello los estudiantes realizan lecturas, citan y referencian, abstraen, debaten, explican y proponen solución a problemas mediante: diseños, modelos, programas de secuencias, protocolos y prototipos registrados.

- La Fase de **APLICACIÓN**, que tiene como objetivo *innovar*, diseñando políticas originales para la solución de problemas sentidos, partiendo de la planificación y desarrollo proyectos y casos de interés social.

La primera fase del conocimiento experiencial y reflexivo de la realidad compleja, tiene un propósito: inducir una debida TOMA DE CONCIENCIA. Luego la segunda fase de contrastación con la teoría científica y con las reales necesidades contextuales para contribuir con la solución de problemas sentidos.

c) La metodología PACIE ⁵, Procesos (fases) y características

Consiste en que el estudiante, que trabaja en la modalidad virtual, debe estar motivado, interesado, dejando sentir su presencia en el aula, donde busca logros o resultados de aprendizaje; para ello previamente debe estar inducido, capacitado en el uso de la plataforma, donde está permanentemente motivado para auto aprender en interacción con los estudiantes de su entorno, usando las herramientas tecnológicas disponibles.



FUENTE: Cobos. J. Simbaña. V, & Jaramillo. L. (2020). *El mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas*. Sophia. colección de Filosofía de la Educación, 28(1), pp. 139-162.

ELABORACIÓN: Juan S. Miranda Castro, María E. Urteaga B., Virgilio Gómez V. y Alex M. Hernández T.

⁵ Basantes A. Naranjo M. & Ojeda. V. (2018) *Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte*. Ibarra. Edic. UTN. Art. Revista Formación Universitaria. Vol. 11 Nº 2 – 2018.

F. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.

- Sistema Informático Académico (SIA): Software a medida - UNC
- Google suite (Recursos para la educación)
- Recursos Online (Repositorios de datos, Saas, etc.)
- Soporte tecnológico: Equipos
- Soporte técnico: Profesionales y asistentes

PARTE II

RECOMENDACIONES RELACIONADAS AL EJERCICIO DOCENTE

- ADAPTACIÓN NO PRESENCIAL -

(Considerando la RVM. 085-2020-MINEDU)

Transferir una actividad docente presencial a una virtual, requiere de organización a fin que el servicio sea prestado con la calidad que merecen los estudiantes. Consecuentemente, se recomienda al docente lo siguiente:

A. Identificar las competencias que desarrolla el curso.

El punto de partida es conocer las competencias a las que el curso está vinculado y los contenidos a impartir, para organizar las unidades y sesiones que deberá desarrollar el docente.

B. Diseñar la estructura para cada una de las unidades que componen el curso.

El diseño de las unidades considera actividades con recursos didácticos idóneos. Las exposiciones de contenidos pueden ser grabadas mediante videos que pueden publicarse en el entorno virtual o alternativamente convocar sesiones sincrónicas a las que los estudiantes deberán tener acceso.

C. Presentar el curso y su organización

Generar un clima de confianza mediante un diálogo asertivo es fundamental para provocar interés en los estudiantes y asegurar una participación activa. Por ello:

- a) **El docente debe presentarse al inicio del curso:** Hacer una breve presentación que permita a los estudiantes conocer los datos profesionales y personales del docente.
- b) **Dar a conocer cómo está configurado el curso:** Informar acerca de la estructura del curso, para que los estudiantes puedan situarse en el espacio virtual, y cuál será su organización y funcionamiento.
- c) **Presentar de manera general la unidad a desarrollar en ese periodo:** Dar a conocer el logro de unidad, las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos de evaluación.
- d) **Brindar instrucciones precisas:** Explicar cada una de las actividades propuestas y el tipo de actividad individual o grupal.
- e) **Informar con claridad del proceso de evaluación del curso:** Presentar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar, dando a conocer los criterios y la ponderación respectiva.

D. Desarrollar las actividades a través de una plataforma virtual.

- a) Explorar las posibilidades de adaptación no presencial del curso, tanto de forma asíncrona como síncrona y considerar los tiempos y el espacio de entrega en la plataforma, tomando en cuenta la conectividad y acceso a las tecnologías de la información de los estudiantes.
- b) El foro es un espacio para actividades que no requieren realizarse de forma síncrona y que permiten valorar de forma detallada los aportes y desempeños de cada estudiante.
- c) Las actividades con recursos académicos virtuales o remotos son relevantes para una experiencia significativa de los estudiantes.
- d) Desarrollar un acompañamiento adecuado a los estudiantes para que realicen las actividades propuestas.

E. Evaluar las actividades virtualizadas

- a) Determinar el tipo de evidencia que se tomará en cuenta para las evaluaciones y la manera más efectiva y eficaz para hacerlo. Es importante que ésta guarde relación con el logro final del curso y las competencias a las que está vinculado.
- b) Registrar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de manera progresiva según los logros de las unidades, para asegurar el alcance de la(s) competencia(s) que desarrolla el curso virtualizado.
- c) Seleccionar las metodologías e instrumentos de evaluación adecuados en función de las evidencias.
- d) Presentar herramientas de autoevaluación y coevaluación que ofrece el curso, para que los estudiantes vean todas las posibilidades que tienen de ser evaluados.
- e) Preparar una retroalimentación personalizada y por equipos, que contribuya con los estudiantes en el reconocimiento de sus logros, así como aquellos aspectos a mejorar. De ello depende que sus próximos desempeños sean satisfactorios y alcancen las competencias del curso.

F. De la comunicación a los estudiantes

La universidad informa a sus estudiantes respecto a lo siguiente:

- a) La planificación establecida respecto de la adaptación no presencial de los cursos, según el calendario académico, precisando lo concerniente a la recuperación de clases prácticas y teóricas que correspondan.
- b) La cantidad de horas de dedicación que se requieren para concretar el total de actividades del curso virtualizado, de acuerdo al sílabo.
- c) La plataforma virtual a través de la cual se proveerá el servicio educativo, así como otras medidas dispuestas para la adaptación no presencial de los cursos.

PARTE III

GUÍA DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL - UNC (Aspectos básicos para su elaboración)

A. FINALIDAD

Orientar al docente en la elaboración de la guía de aprendizaje no presencial para las asignaturas a su cargo.

Se recomienda que los docentes trabajen de manera colaborativa en las áreas y/o líneas curriculares a las que pertenecen, con la finalidad de homogeneizar los procesos de enseñanza y evaluación.

La guía de aprendizaje debe ser elaborada con lenguaje claro, brindando instrucciones precisas, de modo que oriente fácilmente al estudiante sobre el desarrollo de la asignatura. Enfatizar en la metodología de enseñanza y forma de evaluación; indicando horarios de sesiones síncronas y momentos de tareas asíncronas, responsabilidades de los estudiantes y compromisos del docente; fechas de evaluaciones, así como formas de presentación y criterios de evaluación a considerar, ya sean tareas, cuestionarios, foros, resúmenes, exámenes, etc.

El docente deberá subir la guía de aprendizaje al Sistema Informático Académico (SIA) dentro de los plazos establecidos.

B. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

A continuación, se presenta la estructura de la guía de aprendizaje acompañada de ejemplos.

- a) **Nombre de la asignatura:**
- b) **Docente:**
- c) **Competencia que desarrolla la asignatura:** La competencia que desarrolla la asignatura se la tomará del currículo correspondiente (2019, 2016, 2006, etc.), anotando la competencia del perfil de egreso a cuyo desarrollo contribuye la asignatura.

Ejemplo:

Explica los fundamentos de la investigación científica, desde una perspectiva teórico-metodológica, y los aplica en la construcción del proyecto de investigación y su desarrollo, para contribuir a la solución de la problemática de salud-enfermedad, desde la visión de Enfermería.

(La asignatura corresponde al currículo 2016)

d) **Nivel de logro de la competencia al que contribuye la asignatura:**

Se señala el nivel de logro de la competencia al que se contribuye con el desarrollo de la asignatura.

Los niveles de logro de las competencias por lo general son tres, el docente únicamente colocará el nivel de logro que le corresponde a su asignatura, obteniendo esta información de la Dirección de Escuela respectiva. Los niveles de logro de las competencias habrán sido definidos por la Dirección de Escuela en trabajo previo y en coordinación con los jefes de línea o eje curricular.

Ejemplo: Nivel 1

e) **Resultado de la asignatura en relación a la competencia:** Este resultado corresponde a la parte o aspecto de la competencia que la asignatura desarrollará durante el semestre académico; se lo transcribirá del sílabo respectivo.

Ejemplo: Elabora y sustenta un proyecto de investigación relacionado al campo de la Enfermería.

f) **Resultados de aprendizaje (RA):** Se transcriben los Resultados de aprendizaje establecidos en el sílabo para cada unidad.

Ejemplo:

Los resultados de aprendizaje de la asignatura son los siguientes:

-RA-1: Reconoce las características de la ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica a partir del análisis de lecturas seleccionadas y de la participación activa en las sesiones síncronas.

-RA-2: Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

-RA-3: Muestra suficiencia en la elaboración del marco teórico, las hipótesis, variables y operacionalización de éstas para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

-RA-4: Elabora un proyecto de investigación científica a partir de los ejercicios previos sobre las partes que lo componen y considerando sus características fundamentales.

g) **Horario de clases:** En este acápite se señala lo siguiente:

- **El horario de las actividades síncronas.** Se señala el horario en el cual el docente y estudiante coincidirán en tiempo y espacio físico virtual (actividades en tiempo real, frente a frente). Este se ubicará dentro del horario de clases establecido por la Dirección de la EAP.

Ejemplo:

- Lunes en el horario de 10 a 12 a.m. (Teoría)
- Martes en el horario de 4 a 6 p.m. (Práctica)

- **Horario de actividades asíncronas.** Se señala el horario en el cual el estudiante y el docente no están al mismo tiempo en el mismo espacio. Este será flexible, fuera del horario de clases y es establecido por el propio estudiante según su disponibilidad de tiempo, de equipos y de conectividad.

Es necesario hacer notar al estudiante que en la modalidad de **cursos no presenciales el alumno juega un rol muy importante y que su aprendizaje dependerá en gran medida de la dedicación que les otorgue a las actividades asíncronas.**

Ejemplo:

*Este horario es flexible, lo determina cada estudiante y lo utiliza para realizar las actividades de la asignatura, como: ver video clases, participar en foros, estudiar, etc. En este horario el estudiante no está en el mismo espacio ni en el mismo tiempo con el docente, pero **la dedicación que le otorgue a las actividades asíncronas juega un rol muy importante en su aprendizaje.***

Se recomienda establecer unas horas antes de las actividades síncronas y otras después de éstas. Por ejemplo: Todos los lunes de 9 a 10 a.m. y todos los miércoles de 6 a 8 p.m.

- **Horario de consultas:** En este se señala el día o los días y horas en los que los estudiantes pueden hacer consultas al docente, ya sean estas individuales o grupales. Este horario se define el primer día de clases de común acuerdo con los estudiantes. Las consultas pueden referirse al desarrollo de la asignatura o a factores que dificulten el aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplo:

Horario de consultas: Todos los jueves de 9 a 11 a.m.

- h) **Ingreso al aula virtual y su uso adecuado:** Se señala en qué momento los estudiantes deben ingresar a las clases síncronas. Se indicará qué materiales encontrarán en la plataforma (videos, lecturas, foros, otros) y sobre todo se recomendará la frecuencia con que deben ingresar a revisar las actividades programadas.

Ejemplo:

-Para ingresar a las sesiones de aprendizaje el estudiante debe utilizar la herramienta google Meet y para ello sigue los siguientes pasos:

1. *Ingresar al Sistema Informático Académico (SIA) con su cuenta institucional proporcionada por la Oficina General de Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales.*

2. Se ubica en la opción panel de estudiante.
3. Hace clic en mis cursos.
4. Selecciona la asignatura y hace clic en ver.
5. Selecciona la fecha y hora de su clase.
6. Busca la cámara verde y hace clic en acceder.
7. Finalmente ingresa a su clase virtual (video conferencia)

-El estudiante debe ingresar a las sesiones síncronas mínimo 10 minutos antes de la hora, para verificar el audio y la conformidad del servicio de internet

-Antes de comenzar la sesión síncrona el alumno debe cerrar su audio y su cámara para evitar interrupciones o interferencias.

-Durante las sesiones síncronas el estudiante debe hacer uso del chat para hacer preguntas al profesor.

-El estudiante puede revisar las sesiones síncronas cuantas veces lo requiera, pues estas quedarán grabadas en el aula virtual.

-El estudiante debe ingresar mínimo dos veces por semana al aula virtual para revisar los materiales de enseñanza dejados por el profesor, las actividades que tiene que desarrollar, así como los mensajes dejados por el docente.

-El estudiante debe revisar las Reglas de Netiqueta para facilitar una buena comunicación virtual con el docente y con los compañeros.

i) **Metodología de desarrollo de sesiones síncronas:**

La creatividad juega un papel muy importante, las actividades síncronas pueden combinarse con algunas actividades asíncronas dentro del horario de clases, pues sería contraproducente desarrollar una sesión por videoconferencia donde el docente se dedique a explicar un tema durante una, dos o más horas consecutivas. Las sesiones síncronas preferentemente serán para absolver dudas y dar seguimiento al trabajo que van realizando los estudiantes, además de las exposiciones o presentaciones que haga el docente.

El docente tiene que establecer un orden de intervenciones orales y por chat, a fin de no generar desorden y lograr un mejor entendimiento para todos.

Momentos de una clase Virtual / actividades síncronas para apoyo a los docentes

http://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/infoGRAFIA_estudiantes_organizacion.pdf



Inicio (30 %)

- Actividad Motivadora (conocimiento previo): video (comparte chat), noticia (link). En sincronía.
- Preguntas motivadoras (conflicto cognitivo): lluvia de ideas, orden conceptual, relatos (fuentes).
- Despertar interés y preguntas activadoras: Exponer la programación, la agenda, las actividades



Desarrollo/Aplicación de contenidos, declarar qué resultados lograr (40%)

- Adquisición: Exposiciones secuenciales, presentaciones, interacción, usar imágenes, aplicar a realidad, fuentes, citas y referencias (Se recomienda programar descanso o receso breve).
- Transferencia: Actividades guiadas individuales y/o grupales: (síncronas y asincrónicas)



Cierre (30%)

- Desarrollo de la evaluación, coevaluación y autoevaluación con base en criterios preestablecidos coherentes con los resultados de aprendizaje.
- Uso de instrumentos pertinentes para evaluar y retroalimentar con fines de mejora: Portafolios, rúbricas, kahoot, mentimeter, socrative, organizadores gráficos, mapas conceptuales, fórmulas, fichas, diseños, matrices, diseño de procesos o productos, modelo CANVAS.

FUENTE: MINEDU (2020). Conectados. <http://www.minedu.gob.pe/conectados/>

ELABORACIÓN: Juan Sergio Miranda Castro, María E. Urteaga Becerra, Virgilio Gómez Vargas y Alex M. Hernández Torres.

Se indicará al estudiante que las actividades síncronas serán grabadas e ingresadas a la plataforma virtual para que estén a su disposición en todo momento.

Ejemplo:

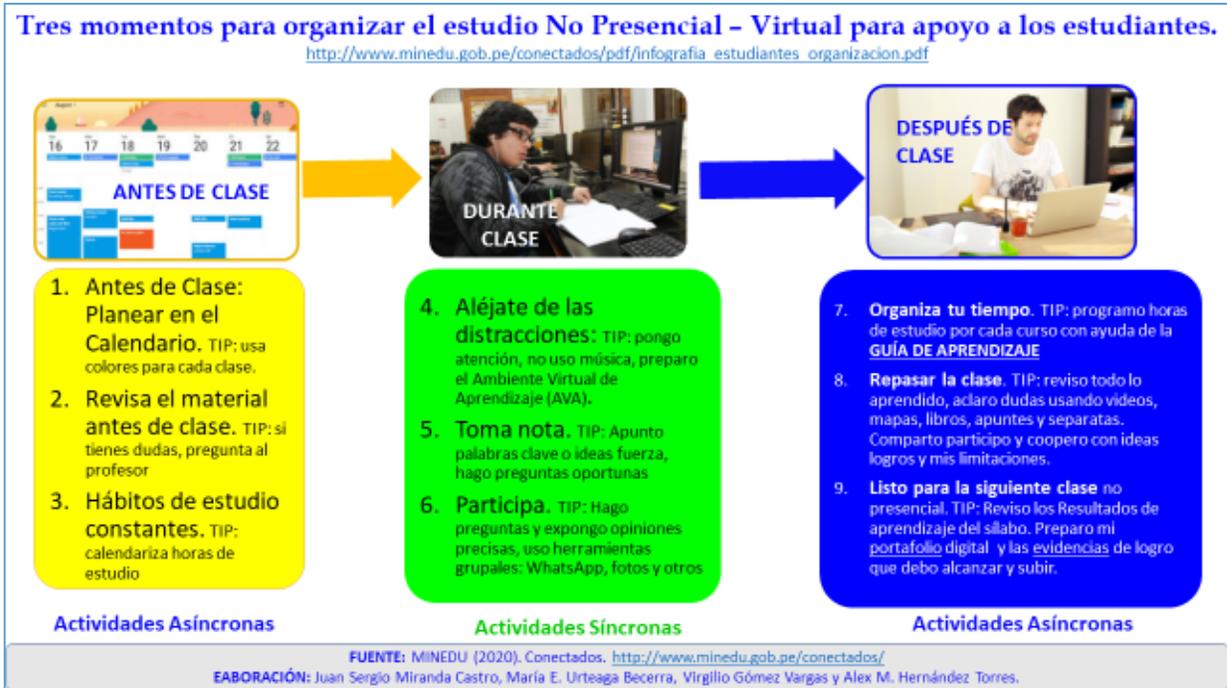
-Las sesiones se iniciarán con una videoconferencia de máximo 45 minutos, donde se aclararán dudas sobre los temas ingresados al aula virtual previamente y que han sido revisados por los estudiantes (videos, lecturas, PPT, módulos, etc.), se realizarán exposiciones o presentaciones por parte del docente.

-En un segundo momento se asignarán tareas individuales o colaborativas para desarrollarlas dentro del horario de clases, manteniéndose la sesión abierta para atender preguntas y dudas que los estudiantes pudieran tener.

-En un tercer momento los estudiantes presentarán a todo el grupo los resultados de las tareas o ejercicios desarrollados, para recibir aportes y llegar a conclusiones con apoyo del docente.

- j) **Metodología de desarrollo de sesiones asíncronas:** El estudiante tiene la responsabilidad de participar de las actividades asíncronas de la asignatura y las hace en el horario que él considere, respetando los plazos establecidos por el docente. Tiene que revisar videos de las clases colgadas por el docente, desarrollar ejercicios y tareas asignados, revisar las sesiones síncronas grabadas si lo cree necesario, revisar lecturas, videos de motivación y/o afianzamiento, participar en foros establecidos en la asignatura, buscar información adicional sobre los temas tratados, etc.

Se le indica al estudiante que la enseñanza no presencial requiere disciplina, constancia y organización; y que para poder lograr el éxito en su formación necesita contar con hábitos de estudio y una organización de sus actividades personales, familiares y/u otras. (Ver cuadro)



Se le hace saber al estudiante que si tuviese alguna dificultad, no dude en comunicarse con su docente.

Ejemplo:

Todos los estudiantes tienen la obligación de revisar los contenidos del curso colgados en el aula virtual (video clases, lecturas, PPTs, audios, etc.), participar en foros, desarrollar las tareas que se le asigne dentro de los plazos establecidos por el docente y si tuviese alguna dificultad, no dude en comunicarse con él.

Recuerde que la enseñanza no presencial requiere disciplina, constancia y organización y que la dedicación que le otorgue a las actividades asincrónicas juega un rol muy importante en su aprendizaje; para ser exitosos se necesita contar con hábitos de estudio y una organización de sus actividades personales, familiares y/u otras.

k) **Metodología de desarrollo de tareas:** Se indica al estudiante que es su obligación desarrollar las tareas asignadas, ya sean de carácter individual o colaborativo, las cuales debe realizarlas dentro de los plazos establecidos.

Para que el aprendizaje sea exitoso es necesario realizar un trabajo colaborativo, donde puedan interaprender y todos los estudiantes se apoyen para el logro de los resultados esperados.

Ejemplo:

Los estudiantes tienen la obligación de desarrollar las tareas asignadas, ya sean de carácter individual o grupal, las cuales debe hacerlas dentro de los plazos establecidos. La manera como la desarrollen dependerá de las características de cada tarea.

Se puede realizar trabajo colaborativo entre estudiantes y apoyarse mutuamente en el logro de los resultados esperados.

- l) **Metodología de desarrollo de evaluaciones:** Se señala que las evaluaciones están programadas en el sílabo y se hace conocer al estudiante las fechas y horarios en que se efectuarán.

Se le indica al estudiante que una semana antes de las evaluaciones se le hará conocer los criterios de evaluación que considera el docente y que se pondrán a su disposición las respectivas rúbricas, listas de cotejo u otro instrumento de evaluación para que el estudiante se pueda preparar de la mejor manera.

El docente debe considerar que el aprendizaje de los estudiantes está determinado en gran medida por el seguimiento y control, por tanto, permanentemente debe enviar mensajes recordatorios y de reforzamiento a través de los foros u otro medio.

Las evaluaciones pueden estar constituidas por cuestionarios, tareas, foros, resúmenes, exámenes, proyectos, etc.

Ejemplo:

Las evaluaciones se realizarán según lo programado en el sílabo y, para evidenciar el cumplimiento de los indicadores de desempeño en los estudiantes se hará uso de listas de cotejo y rúbricas. Estos instrumentos señalan los criterios de evaluación a considerar, los cuales se harán conocer a los estudiantes en la clase previa a la evaluación programada, a fin de que puedan prepararse de la mejor manera.

Para los exámenes se usarán cuestionarios que incluirán preguntas relativas a las unidades a evaluar. El primer examen incluirá preguntas de la primera y segunda unidad, y el segundo, preguntas de la tercera y cuarta unidad.

El proyecto de investigación desarrollado por cada estudiante se evaluará paulatinamente, a medida que éste va avanzando en su desarrollo, utilizando rúbricas para evidenciar el cumplimiento de los indicadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basantes A. Naranjo M. & Ojeda. V. (2018) *Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte*. Ibarra. Edic. UTN. Art. Revista Formación Universitaria. Vol. 11 N° 2 – 2018. Recuperado <file:///E:/Metodología%20NP/metodologia-pacie.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. BID (2020). *Reglas de Normas de Netiqueta*. Recuperado <https://indesvirtual.iadb.org/mod/resource/view.php?id=129290>
- CEPLAN (2018). *Guía de Políticas Nacionales. Resolución de presidencia del consejo directivo N° 00047-2018/ceplan/pcd*.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA (2014). *Evaluación del aprendizaje en innovaciones curriculares de la educación superior*. Santiago de Chile: CINDA
- Cobos. J. Simbaña. V, & Jaramillo. L. (2020). *El Mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas*. Sophia. colección de Filosofía de la Educación, 28(1), pp. 139-162. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338591694_El_Mobile-Learning_mediado_con_metodologia_PACIE_para_saberes_constructivistas
- CRES (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior Universitaria. Áreas Estratégicas de la Educación Superior en América Latina Declaración y Plan de Acción*. Recuperado de. Córdoba. <https://www.utn.edu.ar/images/Secretarias/SGral/PropuestaPlanDeAccionCres2018.pdf>
- Instituto Universitario de Educación a Distancia. (IUED) (2002). *Guía de actividades WEB*. https://www2.uned.es/iued/guia_actividad/netiqueta.htm
- MINEDU (2020). *Web Conectados*. <http://www.minedu.gob.pe/conectados/>
- MINEDU (2020). *Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el covid 19*. Resolución Viceministerial N.° 085-2020-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/orientaciones-universidades.pdf>
- Naciones Unidas. (2018) *La Agenda, 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Edit CEPAL. Santiago. Pág. 93. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- PERÚ. Congreso de la República. (2014). *Ley N° 30220, Ley Universitaria*, Lima
- OECD (2006). *Manual de Oslo. Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación*. 3era edición OECD. Págs. 194

- (2002). Manual de Frascati. Capítulo 2 sobre investigación y desarrollo, pág. 5
- PCM (2015). *Documento orientador, para la implementación de la gestión por procesos en las entidades de la Administración pública en el marco del D.S.N° 04 - 2013-PCM. Política de modernización de la gestión pública.* Pág. 23.
- SÁNCHEZ. M. & ESCAMILLA J. (2018). *Perspectivas de la Innovación Educativa en Universidades de México: Experiencias y Reflexiones de la RIE 360.* Imagia Comunicación. México. Págs. 368.
- SINEACE (2018). *Explicación de Estándares del Modelo de Acreditación de Programas de Estudio de Educación Superior Universitaria.* Lima. SINEACE. Pág. 141
- Universidad de Cádiz UCA. (2013). Secuencia ERCA. *Modelo de Secuencia de Aprendizaje para el Aprendizaje Adulto.* Sevilla. Pág. 6 Recuperado de <http://www.devalsimweb.eu/>
- UNC (2018). *Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca 2018 al 2021,* UNC. Cajamarca. Pág.
- UNC (2018). *Modelo educativo UNC. Modelo contextual centrado en el estudiante.* 2da edición. UNC. Cajamarca. Pág. 112
- Universidad de Navarra. (2020). Docencia Rubic. *Aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la covid-19.* 1era Edic. Universidad de Navarra. Págs.60. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59097/1/RubicSueltas.pdf>
- UNESCO (2016). *El Futuro del Asesoramiento Científico a las Naciones Unidas. Informe Resumido al Secretario General de las Naciones Unidas de la Junta de Asesoramiento Científico.* Edic. UNESCO. Paris. Pág.
- UNESCO. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible.* Edit. UNESCO. París. Pág. 53. Recuperado http://www.lacult.unesco.org/docc/2012_Educ_para_des_sost.pdf
- Universidad de Navara. (2020). Docencia Rubic. *Aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la covid-19.* 1era Edic. Universidad de Navara. Págs. 60.
- SINEACE (2019). *Encuentro Descentralizado Lima.* <https://www.sineace.gob.pe/recursos-para-descarga/diapositivas-encuentro-descentralizado-de-calidad-educativa-en-lima/>.
- Tobón, S. (2017). *Guía Metodológica de Diseño y Rediseño Curricular desde la Socio formación y el pensamiento Complejo.* 1era Ediciones Mount, D. Estados Unidos, pág. 88. Recuperado https://issuu.com/cife/docs/guia_metodologica_gestion_curricula

Anexo 1. Sílabo para Modalidad no presencial



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

SÍLABO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

I. Datos generales

1. Carrera profesional : Enfermería
2. Código de la asignatura :
3. Prerrequisito : Bioestadística
4. Semestre : V
5. Horas semanales : Teoría 02, Práctica 02.
6. Créditos : 03
7. Modalidad : No presencial
8. Fecha de inicio : 03 de agosto del 2020
Fecha de término : 27 de noviembre del 2020
9. Docentes : Dra.
murteagab@unc.edu.pe
Código ORCID: 0000-0002-3175-971X
Dra.

II. Sumilla

Metodología de la Investigación en Enfermería es una asignatura obligatoria de especialidad, correspondiente a la línea curricular de Investigación, de carácter teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias en investigación, que le permitan entenderla y abordarla como un proceso compuesto por distintas etapas interrelacionadas y percibir a la investigación como tarea posible y cotidiana en la formación universitaria y en el campo laboral. Aborda la ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica; paradigmas de la ciencia y la investigación científica; diseños y proceso de la investigación: selección del tema de investigación, el problema de investigación, objetivos, marco teórico, hipótesis, operacionalización de variables, metodología de la investigación, procesamiento y análisis de información, elaboración de informe final y referencias bibliográficas.

III. Competencias a las que se orienta la asignatura

Competencias generales	Competencia específica	Resultado de la asignatura en relación a las competencias
-Expresa y comprende mensajes tanto de forma oral como escrita, utilizando y/o interpretando los códigos del lenguaje acorde al contexto social y cultural. -Aplica razonamiento lógico matemático en la comprensión, descripción y explicación de la realidad,	Explica los fundamentos de la investigación científica, desde una perspectiva teórico-metodológica, y los aplica en la construcción del	Elabora y sustenta un proyecto de investigación relacionado al

<p>así como en la solución de los problemas que se le plantee; usando técnicas y procedimientos específicos de aplicación universal (fórmulas, modelos, constructos, gráficos, cuadros).</p> <p>-Demuestra idoneidad en el trabajo en equipo para generar propuestas innovadoras que contribuyan a la solución de problemas de salud del contexto, con el apoyo de otros especialistas en distintas disciplinas.</p> <p>-Formula y desarrolla trabajos de investigación, para contribuir a la innovación y solución de problemas de su realidad, basados en el método científico y usando diversos enfoques.</p> <p>-Cuestiona hechos y fenómenos de la realidad y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.</p> <p>-Utiliza las tecnologías de información y comunicación para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo en equipo.</p> <p>-Actúa bajo principios éticos, inclinándose positivamente hacia el bien moral de uno mismo y de los demás y perseverando en dicho bien moral.</p>	<p>proyecto de investigación y su desarrollo, para contribuir a la solución de la problemática de salud enfermedad, desde la visión de Enfermería.</p>	<p>campo de la Enfermería.</p>
---	--	--------------------------------

IV. Organización de las unidades y resultados de aprendizaje

Unidad Didáctica I: La ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica.		Resultado de aprendizaje 1 (RA-1): Reconoce las características de la ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica a partir del análisis de lecturas seleccionadas y de la participación activa en las sesiones síncronas.	
Semana	Contenidos (saberes esenciales)	Estrategias (actividades formativas)	Indicadores de desempeño
1.	-Descripción del sílabo. -Pre test.	-Video: Mi presentación -Video clase -Cuestionario -Foro de presentación	Calificativo obtenido en pre test.
2.	-El conocimiento científico - elementos y funciones: La investigación científica, tipos de conocimiento, características del conocimiento científico,	-Análisis de lectura seleccionada. -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos	-Diferencia los tipos de conocimiento elaborando un organizador visual. -Señala las características del conocimiento científico, sus funciones y elementos

	funciones y elementos del conocimiento científico; la ciencia, sus elementos esenciales, objetivos, clasificación de la ciencia.	-Reporte de conclusiones.	mediante un mapa conceptual. -Identifica la ciencia, sus elementos esenciales y objetivos señalándolos en un reporte. -Identifica la clasificación de la ciencia completando un cuadro sinóptico presentado.
3.	La ética en la investigación: Los problemas éticos, errores o faltas a la ética, principios éticos de la investigación y deberes de un buen investigador.	-Análisis de lectura seleccionada. -Preguntas y respuestas -Estudio de caso. -Foro de discusión.	Identifica conflictos éticos de investigación en el caso analizado y los sustenta en foro de discusión.
4.	-Paradigmas de la ciencia y la investigación científica: Enfoques cualitativo y cuantitativo. Fases del método científico.	-Análisis de lectura seleccionada. -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos - Trabajo individual	-Señala las características básicas de los enfoques cualitativo y cuantitativo y los pasos del método científico a través de un reporte grupal. -Sustenta su idea de trabajo de investigación y explica sus motivaciones mediante un reporte individual.
Unidad Didáctica II: El proyecto de investigación: El problema de investigación		Resultados de aprendizaje 2 (RA-2): Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.	
Semana	Contenidos (saberes esenciales)	Estrategias (actividades formativas)	Indicadores de desempeño
5.	- El proyecto de investigación: Definición, propósito, características, estructura. -El problema de investigación: Planteamiento del problema de investigación. Formulación del problema. Protocolo de proyecto de tesis de la EAP de Enfermería-UNC.	-Análisis de lectura seleccionada -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos: Revisar Proyecto de investigación seleccionado -Ejercicios individuales	- Identifica las características de un proyecto de investigación señalándolas en un reporte grupal. - Selecciona un tema de investigación, describe el problema y formula la pregunta de investigación, plasmándolo en un reporte individual.

6.	Justificación de la investigación: Importancia, beneficios y viabilidad de la investigación; consecuencias, alcances y limitaciones de la investigación.	-Análisis de lectura seleccionada. -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Ejercicios individuales	-Identifica las características de una justificación de proyecto de investigación a través de un reporte grupal. -Presenta la justificación del proyecto de investigación para el problema que ha planteado plasmándola en un reporte.
7.	Objetivos de investigación. Criterios a considerar en la formulación de los objetivos de investigación.	-Análisis de lectura seleccionada -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Ejercicios individuales EXAMEN	-Presenta ejemplos de objetivos de investigación a través de un reporte grupal. -Formula objetivos de investigación en coherencia con el problema planteado, plasmándolo en un reporte. -Responde preguntas sobre la ciencia, la investigación científica y el problema de investigación en un examen.
Unidad Didáctica III: Marco Teórico – Hipótesis – Variables		Resultados de aprendizaje 3 (RA-3): Muestra suficiencia en la elaboración del marco teórico, las hipótesis, variables y operacionalización de éstas para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.	
Semana	Contenidos (saberes esenciales)	Estrategias (actividades formativas)	Indicadores de desempeño
8.	Marco teórico. Definición. Desarrollo de la perspectiva teórica. Funciones. Elementos. Etapas de su desarrollo. -Revisión de la literatura, pasos para revisar la literatura. -Construcción del marco teórico, métodos para organizar y construir el marco teórico. -Redacción del marco teórico.	-Análisis de lectura seleccionada -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos. -Plenaria -Ejercicios individuales	-Identifica características en redacción de antecedentes de investigación y los sustenta en un ejemplo. -Redacta antecedentes sobre su tema de investigación y construye parte del marco teórico plasmándolo en un reporte.
9.	Hipótesis. Definición. Características. Clasificación.	-Análisis de ejemplos seleccionados -Video clase	-Elabora ejemplos de hipótesis de investigación,

	-Variables. Definición y medición de variables. Clasificación	-Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Ejercicios individuales	plasmándola en un reporte grupal. -Elabora hipótesis en respuesta a su problema planteado, plasmándola en un reporte individual.
10.	Operacionalización de las variables. Proceso a seguir. Operacionalización y medición de variables. Definición de variables. Dimensiones/ categorización. Indicadores. Medición de variables.	-Análisis de ejemplos seleccionados -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Ejercicios individuales	-Operacionaliza coherentemente las variables de una hipótesis a través de un cuadro u organizador visual- -Operacionaliza coherentemente las variables para la hipótesis de su tema de investigación mediante un cuadro u organizador visual.
Unidad Didáctica IV: Diseño metodológico de la investigación		Resultados de aprendizaje 4 (RA-4): Elabora un proyecto de investigación científica a partir de los ejercicios previos sobre las partes que lo componen y considerando sus características fundamentales.	
Semana	Contenidos (saberes esenciales)	Estrategias (actividades formativas)	Indicadores de desempeño
11.	El diseño de investigación. ¿Qué es un diseño metodológico de investigación? Propósito. Elementos. Tipos o Niveles: exploratorios, descriptivos, correlacional, causal o explicativo. Diseños experimentales, Diseños no experimentales.	-Análisis de lectura seleccionada -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Diseño de proyectos de investigación.	- Elabora un ejercicio de diseño de investigación, plasmándolo en un reporte grupal. -Propone un diseño de investigación para su proyecto de investigación y lo presenta en su avance de proyecto.
12.	Población y muestra. Unidad de análisis. Tamaño de la muestra. Tipos de muestra.	-Análisis de lectura seleccionada -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Diseño de proyectos de investigación.	- Desarrolla ejercicios sobre población y muestra y los presenta en un reporte grupal. -Determina la población de estudio, la muestra y la unidad de análisis para su proyecto de investigación y lo presenta en su avance de proyecto.

13.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Diseño de instrumentos recolectores de datos. Validez y Confiabilidad del instrumento.	-Análisis de ejemplos seleccionados -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos -Diseño de proyectos de investigación.	- Diseña instrumentos recolectores de datos y los presenta en un reporte grupal. -Elabora los instrumentos recolectores de datos para su proyecto de investigación y los presenta en su avance de proyecto.
14.	Presupuesto y aspectos administrativos del proyecto de investigación.	-Análisis de ejemplos seleccionados -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos. -Diseño de proyectos de investigación.	-Elabora el presupuesto y los aspectos administrativos para un proyecto de investigación y lo presenta en un reporte grupal. -Señala el presupuesto y aspectos administrativos para su proyecto de investigación.
15	Procesamiento y análisis de información, elaboración de informe final y referencias bibliográficas. .	-Análisis de informes de trabajos de investigación -Video clase -Preguntas y respuestas -Trabajo de grupos. -Diseño de proyectos de investigación.	Señala características básicas del procesamiento y análisis de información del informe final y de las referencias bibliográficas, a través de un reporte. -Propone títulos para las tablas principales a presentar en su informe de investigación.
16/17	Recuperación y aplazados	-Examen -Proyecto de investigación	-Responde preguntas sobre el proyecto de investigación en un examen. -Elabora un proyecto de investigación y lo presenta en Word.

V. Estrategias metodológicas

Análisis de lecturas seleccionadas, Video clase/clase virtual (clases en tiempo real), estudios de caso, ejercicios, trabajos de grupo, plenarias, foros, diseño de proyectos de investigación.

VI. Evaluación del aprendizaje

Evaluación	Resultados de aprendizaje	Evidencias (indicadores de desempeño)	Instrumento de evaluación	Semana
EV – 1	RA-1 Reconoce las características de la ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica a partir del análisis de lecturas seleccionadas y de la participación activa en las sesiones síncronas.	-Organizador visual -Mapa conceptual. -Cuadro sinóptico. - Reportes -Comentarios en foro	- Listas de cotejo. -Rúbrica para foro de discusión.	Cuatro
EV – 2	RA-2 Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.	- Presenta reportes de trabajos grupales y de avance de proyecto de investigación. -Examen desarrollado	- Lista de cotejo para reportes. -Examen con pesos asignados a respuestas	Ocho
EV – 3	RA-3 Muestra suficiencia en la elaboración del marco teórico, las hipótesis, variables y operacionalización de éstas para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.	- Presenta reportes - Presenta organizador visual.	- Listas de cotejo	Doce
EV – 4	RA-4 Elabora un proyecto de investigación científica a partir de los ejercicios previos sobre las partes que lo componen y considerando sus características fundamentales.	- Presenta propuesta de instrumentos recolectores de datos. -Presenta proyecto de investigación -Examen desarrollado	Lista de cotejo Rúbrica para proyecto de investigación. -Examen con pesos asignados a respuestas	Dieciséis

VII. Referencias

- Bunge, M. (1989). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte
- Caballero, A. (2013). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Mexico: Cengage Learning
- Canales, F. Alvarado, E. y Pineda, E. (1988). Metodología de la investigación. México: Limusa.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana: Ecimed.
- Polit D. (1991). Investigación en ciencias de la salud. México: Mc Graw Hill.
- Ninatanta, J. Cerna, A. e Yturbe, D. (2017). Normas y Guías para la presentación de: proyecto de investigación, informe final de tesis, artículo científico trabajo académico. Cajamarca: UNC-FCS.

Anexo 2. Ejemplo de Guía de Aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. **Nombre de la asignatura:** Metodología de la Investigación en Enfermería
2. **Docente (s):**
3. **Competencia que desarrolla la asignatura:**
Explica los fundamentos de la investigación científica, desde una perspectiva teórico-metodológica, y los aplica en la construcción del proyecto de investigación y su desarrollo, para contribuir a la solución de la problemática de salud enfermedad, desde la visión de Enfermería.
4. **Nivel de logro de la competencia al que contribuye la asignatura:** Nivel 1
5. **Resultado de la asignatura en relación a la competencia:**
Elabora y sustenta un proyecto de investigación relacionado al campo de la Enfermería.
6. **Resultados de aprendizaje (RA)**

Los resultados de aprendizaje de la asignatura son los siguientes:

RA-1: Reconoce las características de la ciencia, su método, el conocimiento y la investigación científica a partir del análisis grupal de lecturas seleccionadas y de la participación activa en las sesiones de aprendizaje

RA-2: Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

RA-3: Muestra suficiencia en la elaboración del marco teórico, las hipótesis, variables y operacionalización de éstas para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

RA-4: Elabora un proyecto de investigación científica a partir de los ejercicios previos de las partes que lo componen y considerando sus características fundamentales.

7. **Horario de clases:**
 - a.) **Horario de las actividades síncronas:**
 - Lunes en el horario de 10 a 12 a.m. (Teoría)
 - Martes en el horario de 4 a 6 p.m. (Práctica)
 - b) **Horario de actividades asíncronas:** (establecido por el estudiante)

Este horario es flexible, lo determina cada estudiante y lo utiliza para realizar las actividades de la asignatura, como: ver video clases, participar en foros, estudiar, etc. En este horario el estudiante no está en el mismo espacio ni en el mismo tiempo con el docente, pero **la dedicación que le otorgue a las actividades asíncronas juega un rol muy importante en su aprendizaje.**

Se recomienda establecer unas horas antes de las actividades síncronas y otras después de éstas. Por ejemplo: Todos los lunes de 9 a 10 am y todos los miércoles de 6 a 8 p.m.

c) Horario de consultas:

- Todos los jueves de 9 a 11 a.m.

8. Cómo ingresar al aula virtual y su uso adecuado:

-Para ingresar a las sesiones de aprendizaje el estudiante debe utilizar la herramienta google Meet y para ello sigue los siguientes pasos:

- Ingresar al Sistema Informático Académico (SIA) con su cuenta institucional proporcionada por la Oficina General de Sistemas Informáticos y Plataformas Virtuales.*
- Se ubica en la opción panel de estudiante.*
- Hace clic en mis cursos.*
- Selecciona la asignatura y hace clic en ver.*
- Selecciona la fecha y hora de su clase.*
- Busca la cámara verde y hace clic en acceder.*
- Finalmente ingresa a su clase virtual (video conferencia)*

- El estudiante debe ingresar a las sesiones síncronas mínimo 10 minutos antes de la hora, para verificar el audio y la conformidad del servicio de internet.
- Antes de comenzar la sesión síncrona el alumno debe cerrar su audio para evitar interrupciones.
- Durante las sesiones síncronas debe hacer uso del chat para hacer preguntas al profesor.
- El estudiante puede revisar las sesiones síncronas cuantas veces lo requiera, pues estas quedarán grabadas en el aula virtual.
- El estudiante debe ingresar mínimo dos veces por semana al aula virtual para revisar los materiales de enseñanza dejados por el profesor, las actividades que tiene que desarrollar, así como los mensajes dejados por el docente.
- El estudiante debe revisar las *Reglas de Netiqueta* para facilitar una buena comunicación virtual con el docente y con los compañeros.

9. Metodología de desarrollo de sesiones síncronas:

- Las sesiones se inician con una videoconferencia de máximo 45 minutos, donde se aclaran dudas sobre los temas colgados previamente y que han sido revisados por los

estudiantes (videos, lecturas, PPT, módulos, etc.), se realizarán exposiciones o presentaciones por parte del docente.

- En un segundo momento se pueden asignar tareas individuales o colaborativas para desarrollarlas dentro del horario de clases, manteniéndose la sesión abierta para atender preguntas y dudas que los estudiantes pudieran tener.
- En un tercer momento los estudiantes pueden presentar a todo el grupo los resultados de las tareas o ejercicios desarrollados, para recibir aportes y llegar a conclusiones con apoyo del docente.

10. Metodología de desarrollo de sesiones asíncronas:

Todos los estudiantes tienen la obligación de revisar los contenidos del curso subidos en el aula virtual (video clases, lecturas, PPTs, audios, etc.), participar en foros, desarrollar las tareas que se le asigne dentro de los plazos establecidos por el docente y si tuviese alguna dificultad, no dude en comunicarse con él.

Recuerde que la enseñanza no presencial requiere disciplina, constancia y organización y que la dedicación que le otorgue a las actividades asíncronas juega un rol muy importante en su aprendizaje; para ser exitosos se necesita contar con hábitos de estudio y una organización de sus actividades personales, familiares y/u otras.



11. Metodología de desarrollo de tareas:

Los estudiantes están en la obligación de desarrollar las tareas asignadas, ya sean de carácter individual o grupal, las cuales debe realizarlas dentro de los plazos establecidos. La manera como las desarrollen dependerá de las características de cada tarea.

Se puede realizar trabajo colaborativo entre estudiantes y apoyarse mutuamente en el logro de los resultados esperados.

12. Metodología de desarrollo de evaluaciones:

Las evaluaciones se realizan según lo programado en el silabo y, para evidenciar el cumplimiento de los indicadores de desempeño en los estudiantes se hará uso de listas de cotejo y rúbricas. Estos instrumentos señalan los criterios de evaluación a considerar, los cuales se harán conocer a los estudiantes en la clase previa a la evaluación programada, a fin de que puedan prepararse de la mejor manera...

Para los exámenes se pueden usar cuestionarios que incluyen preguntas relativas a las unidades a evaluar. El primer examen incluirá preguntas de la primera y segunda unidad, y el segundo, preguntas de la tercera y cuarta unidad.

El proyecto de investigación desarrollado por cada estudiante se evalúa paulatinamente, a medida que éste va avanzando en su desarrollo, utilizando rúbricas para evidenciar el cumplimiento de los indicadores.

¡No olvidemos que es un nuevo reto que tenemos que lograr juntos!

Anexo 3. Ejemplo de lista de cotejo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

LISTA DE COTEJO

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

COMPETENCIA 3: Explica los fundamentos de la investigación científica, desde una perspectiva teórico-metodológica, y los aplica en la construcción del proyecto de investigación y su desarrollo, para contribuir a la solución de la problemática de salud enfermedad, desde la visión de Enfermería.

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA: Nivel 1

RESULTADO DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA: Elabora y sustenta un proyecto de investigación relacionado al campo de la Enfermería.

Resultados de aprendizaje 2 (RA-2): Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

Indicadores de desempeño:

Formula el objetivo general y los específicos de investigación en coherencia con el problema planteado, pasmándolo en un reporte.

N°	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	VALOR MAXIMO
1	Los objetivos son congruentes con el problema de investigación.				4 P.
2	- Los objetivos son expresados en infinitivo.				4 P.
3	- Los objetivos están dirigidos a los elementos básicos del problema.				3P.
4	- Los objetivos son claros, precisos, observables.				3P.
5	- Los objetivos son tienen un orden lógico y están articulados entre sí.				3P.
6	-Formula objetivo general y objetivos específicos.				3P.

Fecha:.....

Calificativo:

Nombre del alumno:

Anexo 4. Ejemplo de Rúbrica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

COMPETENCIA 3: Explica los fundamentos de la investigación científica, desde una perspectiva teórico-metodológica, y los aplica en la construcción del proyecto de investigación y su desarrollo, para contribuir a la solución de la problemática de salud enfermedad, desde la visión de Enfermería.

NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA AL QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA: Nivel 1

RESULTADO DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA: Elabora y sustenta un proyecto de investigación relacionado al campo de la Enfermería.

Resultados de aprendizaje 2 (RA-2): Muestra suficiencia en la delimitación, definición, formulación del problema, planteamiento de objetivos y justificación para un proyecto de investigación, considerando sus características fundamentales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Nivel de logro del resultado de aprendizaje 2				
	RA-2 LOGRADO		RA-2 INTERMEDIO	RA-2 INICIAL	
	LOGRADO 4 puntos	CONSIDERABLE 3 puntos	MEDIANO 2 puntos	ESCASO 1 puntos	NULO 0 puntos
Describe el problema de investigación y plantea coherentemente la pregunta de investigación elaborando un reporte.	Plantea el problema: - con lenguaje coherente, - va de lo general a lo particular, - anota referencias bibliográficas, - delimita el tema a estudiar, - señala las motivaciones que han conducido a realizar el estudio.	-Plantea el problema con 3 ó 4 de las características señaladas.	- Plantea el problema con 2 de las características señaladas.	- Plantea el problema con 1 de las características señaladas.	No cumple con ninguna de las características señaladas.

	<p>Formula el problema de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en forma de pregunta, - expresa una relación de variables - señala espacio - señala tiempo. <p>-El problema es factible de investigar por el estudiante.</p>	-Formula el problema con 3 ó 4 de las características señaladas.	- Formula el problema con 2 de las características señaladas.	- Formula el problema con 1 de las características señaladas.	No cumple con ninguna de las características señaladas.
Formula el objetivo general y los específicos de investigación en coherencia con el problema planteado, pasmándolo en un reporte.	<p>Los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Son congruentes con el problema de investigación. -Son expresados en infinitivo. -Están dirigidos a los elementos básicos del problema. -Son claros, precisos, observables. -Tienen un orden lógico y están articulados entre sí. -Formula objetivo general y específicos. 	-Formula objetivos con 4 o 5 de las características señaladas.	-Formula objetivos con 2 o 3 de las características señaladas.	-Formula objetivos con una de las características señaladas.	No cumple con ninguna de las características señaladas
Presenta la justificación de la investigación y los alcances y limitaciones para su proyecto de investigación, a través de un reporte.	<p>-La justificación señala por qué es necesario, conveniente e importante realizar la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Está redactada con lenguaje coherente. -Indicar el valor teórico, -Señala la relevancia social y los beneficios de su ejecución. 	-Señala en la justificación 3 de las características señaladas.	-Señala en la justificación 2 de las características señaladas.	-Señala en la justificación 1 de las características señaladas.	No cumple con ninguna de las características señaladas
Expone y sustenta con suficiencia el primer avance de su trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Expone con seguridad -Utiliza adecuadamente material educativo -Se expresa coherentemente -Responde preguntas satisfactoriamente. 	Presenta 3 de las características señaladas.	Presenta 2 de las características señaladas.	Presenta 1 de las características señaladas.	No cumple con ninguna de las características señaladas

Fecha:.....

Calificativo:

Nombre del alumno:

Anexo 6. Ejemplo de actividades Síncronas

- Videoconferencia. (Google Meet)
- Exposiciones virtuales
- Chat.

Anexo 7. Ejemplo de actividades Asíncronas.

- Foros
- Tareas
- Correo Electrónico.
- Blogs
- Grupos de trabajo colaborativo.

Anexo 8. Normas de Netiqueta⁶

- Trata a las personas con respeto, no olvides que detrás de un monitor está un ser humano como tú; que tiene sentimientos y pueden sentirse herido con lo que escribes, por ello toda comunicación entre los usuarios del curso debe ser cortés y respetuosa.
- Apagar los micros y cámaras de acuerdo a las indicaciones del docente.
- Se claro y coherente al redactar todo escrito que será enviado a través del aula virtual, utiliza una buena redacción para evitar malas interpretaciones.
- Evita usar un lenguaje inapropiado ya que puedes ofender a los demás y parecer una persona poco educada.
- Evita el uso de letras mayúsculas pues, estas en la comunicación virtual equivalen a gritar.
- Recuerda que la mejor norma de convivencia es tratar a otros como queremos que nos traten a nosotros.

⁶ Banco Interamericano de Desarrollo. BID (2020). *Reglas de Normas de Netiqueta*.